

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию словаря у детей
младшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М.Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Тимофеева Анна Александровна,
обучающаяся БУ-47zT группы

подпись

Научный руководитель:
Дёмышева Алина Станиславовна,
канд.пед.наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 6 |
| 1.1. Психолого-педагогические и возрастные особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. Слово как основная единица лексикона | 12 |
| 1.3. Содержание деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста..... | 16 |
| 1.4. Анализ нормативных документов по проблеме развития лексикона младших дошкольников | 24 |
| ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 32 |
| 2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста | 32 |
| 2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста | 36 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 51 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 53 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 57 |

ВВЕДЕНИЕ

Всестороннее развитие личности ребенка в детском саду обеспечивается специально организованным воспитательно-образовательным процессом, в ходе которого осуществляется умственное, физическое, нравственное, эстетическое воспитание. Речевое развитие играет важную роль в развитии и поведении ребенка. Методика развития речи детей младшего возраста является содержанием главных разделов педагогики раннего детства. В разработке этой методики участвовали известные работники-педагоги, методисты: М. М. Алексеева, Н. С. Карпинская, Е.М. Струнина, Е. И. Тихеева, О. С. Ушакова, Л. П. Федоренко, Г.А. Фомичева и др.

Непосредственно-образовательная деятельность является основной формой организации процесса обучения в детском саду. Поэтому формирование словаря в этом возрасте происходит в этой деятельности. Но нельзя исключать и другие формы работы с детьми. Так, в совместной деятельности детей и воспитателя при проведении дидактических игр, увеличивается запас слов каждого ребенка. На прогулке важное место занимает восприятие литературного произведения разных жанров. Необходимо отметить, что в организации непосредственно-образовательной деятельности и в других видах детской деятельности процесс обучения построен в соответствии со всеми основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Он является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования и вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования. В стандарте учитываются возможности освоения Образовательной Программы на разных этапах ее реализации и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

образования. ФГОС ДО ориентируют на комплексное построение образовательно-воспитательного процесса. В современном дошкольном образовании большое значение уделяется интегрированным занятиям.

В дошкольном образовании актуальность формирования активного словаря детей подтверждена в основных нормативных документах, регламентирующих организацию дошкольного образования. В стандарте учитываются возможности освоения образовательной программы на разных этапах ее реализации и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. При организации непосредственно-образовательной деятельности создаются благоприятные условия для усвоения детьми достаточно сложных знаний, умений и навыков, для формирования словаря детей.

Требования к психолого-педагогическим условиям успешной реализации основной образовательной программы прописаны в ФГОС ДО. Содержание педагогической работы по освоению детьми младшего дошкольного возраста образовательных областей, ориентировано на развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает развитие речевой, звуковой, интонационной культуры, детской книжной литературы, понимание на слух литературного жанрового разнообразия, фонематического слуха.

Таким образом, комплексная организация непосредственно-образовательной деятельности наиболее соответствуют осуществлению работы по развитию речи, формированию словаря детей младшего дошкольного возраста. В комплексных подходах следует использовать сочетание передачи новой информации с ее использованием, закреплением в практической деятельности детей.

Цель исследования: теоретически обосновать и описать комплекс мероприятий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – комплекс мероприятий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, вытекают следующие задачи:

1) Выявить возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.

2) Выявить особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

3) Изучить лингвометодические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

4) Проанализировать программы ДООУ в аспекте проблемы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

5) Продиагностировать уровень сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.

6) Подобрать комплекс мероприятий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

7) Описать мероприятия по взаимодействию образовательного учреждения и родителей в аспекте формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

База исследования: МКОУ школа-сад № 8 г. Тавды. В работе принял участие 21 ребенок младшей группы.

Структура работы. Работа состоит из: содержания, введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические и возрастные особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – самый благотворный период в жизни человека, когда интенсивно развиваются основные психические процессы: мышление, внимание, память, речь, закладываются главные качества личности. Особое значение в развитии дошкольника отводится речи, так как именно речь и тесно связанное с нею мышление дают большие возможности для изучения окружающего мира. Это, в свою очередь, положительно влияет на своевременное развитие других психических процессов. Родителям нужно понимать, что ребенок, безусловно, овладеет речью, но то, насколько быстро и хорошо это произойдет, будет зависеть от окружающих людей. Поэтому просто необходимо, чтобы с раннего возраста близкие люди активно развивали и обогащали речь ребёнка. Если мы говорим об общих способностях ребенка, то, прежде всего, имеем в виду уровень развития и характерные способности его познавательных процессов, так как чем больше развиты у ребенка эти процессы, тем более способным он является, тем большими способностями он обладает. Познавательные психические способности – процессы ощущений, восприятий, внимания, представлений, памяти, воображения и речи, обеспечивающие каждый и в отдельности, и в совокупности познание [6, с. 345].

Рассмотрим отдельно каждую из этих способностей. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей [13, с. 18]. В отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте развитие мышления опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника вне ситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания. Изменения в мышлении дошкольника прежде всего связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса – рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к стремительному развитию мыслительных операций.

Рассуждение начинается с постановки вопроса. Наличие вопроса свидетельствует о проблеме мышления, поскольку в нем отражается возникшая перед ребенком интеллектуальная или практическая задача. У дошкольника вопросы приобретают познавательный характер, свидетельствуют о развитии любознательности, стремления познавать мир [10]. В дошкольном возрасте развитие мышления носит свои особенности:

- ребенком решаются мыслительные задачи в представлении;
- мышление носит внеситуативный характер;
- освоение речи способствует развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- показателем развития детской любознательности выступают детские вопросы, говорящие о проблемах мышления ребенка;

- появляется иное соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает систематичность мышления;
- происходит переход от использования ребенком готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
- возникают попытки объяснения явлений и процессов;
- экспериментирование возникает как способ, который помогает в понимании скрытых связей и отношений, применении имеющихся знаний, опробовании своих сил;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, вкус, величина) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним. При этом ребенок видит не все свойства, а только наиболее яркие, например, трава – зеленая, лимон – кислый и желтый.

Под влиянием игровой и предметной деятельности развивается способность дошкольника отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. Сравнивая, измеряя и прикладывая предметы, ребенок 4-5 лет получает представление об основных геометрических фигурах (квадрате, треугольнике, овале, круге); об основных цветах спектра; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко); о времени (утро, день, ночь, время года) и т.д. Голосовой аппарат ребенка еще не совсем совершенен, в результате чего дети способны менять темп речи, высоту, громкость голоса. Примером этому служит общение с посторонними людьми. Отвечая на их вопросы, ребенок пользуется речью приглушенной, тихой, в то время как с близкими и родными людьми говорит громко и уверенно.

О совершенстве речевого слуха у детей свидетельствует то, что, несмотря на неправильное произношение некоторых звуков, малыш без труда подмечает ошибки в произношении у своих сверстников.

Характерной чертой этого возраста является и неправильная постановка ударений в словах, дети укорачивают многосложные слова [13].

Характеризуя детей данного возраста, можно подвести итог: в результате интенсивного психического и физического развития малыши становятся более активными, у них усиливается целенаправленность, движения становятся более координированными и разнообразными, в речи все чаще встречаются слова, обозначающие предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель, одежда. Обширнее дети начинают использовать и такие части речи, как прилагательные, наречия, предлоги. Тему формирования способностей к связной речи у детей подробно изучили такие ученые, как А. М. Бородич, Л. С. Волкова, Е. И. Тихеева и другие. Речевое развитие детей рассматривается, как развитие умений понимать язык и пользоваться языком: развитие фонематического слуха, звукового анализа, словаря, грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, навыков и умений связной речи. Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных [8].

Особенности развития речи детей 2-3 лет. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. К двум годам активный словарь ребенка вырастает до 200-300 слов. Ребенок понимает обращенную к нему речь и сам начинает говорить. Именно в два года речь становится самым важным средством, которое использует ребенок для общения с близкими людьми.

Младший возраст – главный период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход ребёнка к новым отношениям со взрослыми, со сверстниками и с окружающим его предметным миром. К двум годам дети

практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания. В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносимые возможности. В возрасте 2-3 лет наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать, причем запоминает и анализирует информацию. На протяжении второго и третьего года жизни ребенка происходит значительное накопление активного и пассивного словаря, вместе с расширением которого происходит и усвоение звуков речи. На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают истории. У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству – изобретаются новые слова. К трем годам возникает потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств. Ребенок начинает говорить о себе в первом лице.

К этому времени активный словарь ребенка включает до 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы он начинает использовать развернутые предложения из 5-8 слов, овладев множественным числом существительных и глаголов. Ребенок называет свое имя, пол, возраст; понимает значение простых предлогов – выполняет задания типа «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку», употребляет в предложении простые предлоги и союзы: потому что, если, когда. Он понимает прочитанные короткие рассказы и сказки с опорой на картинки и без них, может оценить свое и чужое произношение, задает вопросы о значении слов. С овладением фразовой речью совершенствуется усвоение грамматической системы языка.

К трем годам ребенок использует в речи все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения. Появляются характерные признаки речевого общения. Особенности развития речи детей 3-4 лет. Возраст 3-4 года – очень важный этап в жизни ребенка. В этом возрасте

формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому.

Развитие речи у детей 3-4 лет происходит особенно быстро. Как правило, ребенок к 3 годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь детей от 3-х до 4-х лет растет примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребенку для общения достаточно несколько сотен слов, в четыре года эта цифра достигает 1,5-2 тысячи слов. Речь трехлеток однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени. Понятие малыша о прошлом и будущем еще ограничено. Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое, затем дополнение. В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам. Они пытаются установить значение слов, их происхождение, создают свои слова («кружинка» вместо «пружинка»). В 3-4 года дети уже соотносят знания с речевой формой. Наличие определенного жизненного опыта помогает им обогащать свои монологи словами-определениями. По картинке дети даже могут рассказать небольшую знакомую им сказку. Они способны воспринимать короткие рассказы без картинок.

В этом возрасте детям свойственна диалогическая речь. Ребенок много говорит сам, любит слушать короткие сказки, рассказы, запоминает стихи и с удовольствием их рассказывает. В четыре года фразы, которые произносит ребенок, включают уже предложения, состоящие из 5-6 слов, встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, предлоги «по, до, вместо», союзы «что, куда, сколько». В этом возрасте дети начинают сопровождать свою игру речью. Они активно употребляют обобщающие слова (одежда, овощи, животные и т.п.), называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. Учитывая особенности детей этого возраста, можно с уверенностью сказать, что работа по обогащению их словарного запаса будет эффективна, а помогут педагогам в этом

произведения устного народного творчества. Незавершенность в развитии процесса восприятия ведет к задержке в развитии других познавательных процессов. В связи с этим в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста следует делать акцент на формирование процесса восприятия [19, с. 206].

Мыслительная деятельность ребенка невозможна без речи. Овладевая речью, он овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить, так как думать – это значит говорить про себя или вслух, а говорить – значит думать. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Следует также формировать культуру диалогической речи: умение говорить четко, выразительно, по существу; слушать собеседника, стараться его понять, не перебивать; не перескакивать с предмета на предмет и т.д. [11, с. 154]. Таким образом, дошкольное детство является периодом активного развития коммуникативных форм и функций языковой деятельности, практических речевых навыков, осознания речевой деятельности.

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения – это ответственность педагогов, занимающихся развитием речи.

1.2. Слово как основная единица лексикона

Ребенку младшего дошкольного возраста необходимо обладать таким уровнем словарного запаса, который дал бы ему возможность легко общаться со сверстниками и окружающими людьми, понимать сказки и рассказы, которые читает ему взрослый, и так далее. Л. С. Выготский отмечал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только

интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» [21, с. 70]. Слово – основная кратчайшая единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении действительности, их свойствах или отношениях между ними [42]. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова содержит около 57000 слов. В четырехтомном «Толковом словаре русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова более 80000 слов. Более 80 тыс. слов включает и четырехтомный академический «Словарь русского языка» (1957-1961). Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что лексика обладает большим количеством наименований предметов и явлений действительности. Постоянно в языке появляются новые слова, в то время как многие слова сейчас считаются устаревшими и выходят из активного словарного запаса. Именно поэтому можно считать лексический состав русского языка подвижным и изменяющимся[56].

Ранее было рассмотрено определение слова в широком смысле, но чтобы формировать у детей определенный словарь, нужно учитывать понятие лексического значения слова. Лексическое значение слова – это его содержание, то есть исторически закрепленная в сознании говорящих соотнесенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности, «оформленное по грамматическим законам данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря» [14, с. 6]. Для того чтобы ребенок мог правильно выразить свою мысль и чтобы окружающие люди могли понять то, что сообщает ребенок, его нужно знакомить с разными значениями одного слова. В русском языке выделяют четыре основных типа лексических значений слова.

1. Основное и неосновное значение слова. У многозначного слова есть основное (главное) значение и неосновное (неосновные). Так, например, существительное предел в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова толкуется в трех значениях: 1) Пространственная или временная граница

чего-нибудь. 2) Страна, местность (стар.). 3) перен. Последняя, крайняя грань, степень чего-нибудь. Первое значение слова является основным, второе – неосновным (помета стар.), и третье – неосновным, переносным [33].

2. По возможности лексической сочетаемости значения слов делятся на свободные и несвободные. Свободными являются большинство значений слов. Например, слова земля, человек и многие другие имеют свободные значения: при выражении этих значений возможны самые разнообразные словесные сочетания (идти по земле, копать землю, упасть на землю, лежать на земле; человек идет, читает, спит, бежит и тому подобное). Несвободные значения слов характеризуются ограниченными возможностями лексической сочетаемости, которая в этом случае определяется и предметно-логическими, и собственно языковыми факторами. Например, слово одержать сочетается со словами победа, верх, но не сочетается со словом поражение. Можно сказать потупить голову (взгляд, глаза, очи), но нельзя – «потупить руку» (ногу, портфель) [16].

3. По связи, соотнесенности с предметом действительности выделяются значения прямые и переносные. Прямым значением называется такое, которое непосредственно связано с предметом или явлением, качеством, действием и тому подобное. Например, прямыми будут первые два значения слова рука: «одна из двух верхних конечностей человека от плеча до конца пальцев...» и «... орудие деятельности, труда». Переносным является такое значение, которое возникает в результате не прямой соотнесенности с предметом, а через перенос прямого значения на другой предмет вследствие различных ассоциаций. Например, переносными будут следующие значения слова рука: 1) (только ед.) манера письма, почерк; 2) (только мн.) рабочая сила; 3) (только мн.) о человеке, лице (...с определением) как обладателе, владельце чего-либо; и так далее [14].

4. Нейтральные и стилистически окрашенные значения слов. В русском языке слова делятся по стилистическому окрашиванию. Нейтральными

словами являются те, которые человек может употреблять в научных, художественных, официально-деловых или публицистических стилях речи. Чаще всего это слова в прямом значении. В отличие от нейтрально окрашенных слов, существуют слова «высокого стиля» (чело) и «низкого стиля» (койка). Слова, которые приведены в пример как слова «высокого» и «низкого» стиля являются стилистически маркированными [42].

Ребенку нужно уметь подбирать слова согласно контексту для того, чтобы правильно строить свое высказывание. Поэтому ребенку необходимо знать, что слово бывает многозначным или однозначным. В русском языке однозначных слов немного. Обычно однозначны термины; слова, называющие конкретный предмет обиходного характера (карандаш), или слова, которые выражают субъективную оценку качества, признака (малюсенький). Большая часть слов в русском языке обладает не одним значением. Педагогу при работе по совершенствованию словаря детей младшего дошкольного возраста необходимо увеличивать не только количество слов в словаре детей, но и качественно его совершенствовать. Поэтому воспитателю необходимо проводить работу по уточнению значений слов, обучению адекватному употреблению омонимов, синонимов, антонимов. Омонимы – тождественные по звучанию слова с разными лексическими значениями.

Омонимы – это «слова, одинаковые по звучанию, но разные по своему значению» [13, с. 46]. В доказательство того, что между омонимами нет никаких общих значений, можно привести слова Р. А. Будагова: «Когда отопрут ключом дверь, то не думают при этом о ключе – «роднике»; когда же в жаркий летний день во время прогулки пьют ключевую воду, то ключ – «родник» исключает из сознания говорящего представление о ключе, при помощи которого запирают дверь комнаты, уходя на прогулку» [13, с. 54].

Синонимы – это разнозвучающие слова (и устойчивые выражения) в тех своих значениях, которые или полностью совпадают, или очень близки друг другу. Например: злоба – злость; будущий – грядущий; плохо –

отвратительно и так далее. Синонимы, объединенные тем, что обозначают одно и то же понятие, составляют синонимический ряд. В этом ряду всегда есть главное слово, которое чаще всего употребляется в речи людей, в отличие от других слов синонимичного ряда[41].

Антонимы – слова, значения которых осмысляются как противоположные, например: болезнь – здоровье. Семантические антонимы связаны между собой отношениями «пересечения»: объединены общими семами и противопоставлены особыми, специфическими. Общие семы антонимов имеют достаточно абстрактный характер, например: значение «физическое состояние организма» в паре болезнь – здоровье, «время» в паре прошлое – будущее, «скорость» в паре быстро – медленно. Особенностью специфических сем является их противоположность, ср.: «плохое» и «хорошее» состояние здоровья в паре болезнь – здоровье, «большая» и «малая» скорости в паре быстро – медленно, «большая» и «малая» масса в паре тяжелый – легкий, «большая» и «малая» цена в паре дорогой – дешевый, «предшествующее» и «последующее» время в паре прошлое – будущее и так далее[33]. Таким образом, педагогу необходимо формировать у детей словарь, в котором будут не только слова, которыми они пользуются каждый день, но и выразительные средства, многозначные слова, слова с переносным значением. Ребенок должен четко понимать, какое слово следует употребить в соответствующем контексте, для этого ему необходимо знать, какое значение у слова основное, а какое неосновное, различать прямое значение слова и переносное. Для развития богатого словаря детей потребуется большое количество времени и сил как педагога, так и ребенка.

1.3. Содержание деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

М.М.Алексеева и В. И. Яшина [3] предлагают выделить следующие группы методов:

1. Накопление содержания (обогащения) детской речи;

2. Закрепление, уточнение и активизация словарного запаса, развитие смысловой части словаря. Целям накопления содержания соответствуют:

- знакомство с окружающей средой (ближнее знакомое окружение): просмотр объектов, игрушек, фотографий, наблюдение, экскурсии. Большой поддержкой будет специально созданная развивающая среда детского сада;
- знакомство с окружающим миром (малознакомым) и обогащение словаря: обсуждение картин, чтение, просмотр фильмов и мультфильмов. Целям закрепления соответствуют дидактические игры и лексические упражнения.

Задача педагога создавать условия и стимулировать развитие речи и обогащение словарного запаса. Основная роль в формировании речевых навыков принадлежит среде. Возрастные особенности детей заключаются в том, что мышление является наглядно-образным и наглядно-действенным. Ребенок сначала осваивает названия окружающих предметов. Для обучения важно, чтобы ребенок имел контакт с новыми объектами и предметами. В широком смысле развивающая образовательная среда представляет собой социокультурное пространство, в котором стихийно или с различной степенью организованности, происходит процесс личностного развития. С точки зрения психологов, таких как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, правильно устроенная развивающаяся среда представляет собой образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Большинство специалистов используют концепцию С. Л. Новоселовой: «Развивающая предметная среда – это система материальных объектов, окружающих ребенка и участвующих в его деятельности и модернизирующих функциональное развитие духовного и физического облика. Обогащенная предметно-развивающая среда – это система материальных социальных и природных средств обеспечения различной деятельности ребенка» [4]. В предметно-пространственной развивающей

образовательной среде возможно одновременное включение в активную познавательную и творческую деятельность всех детей в группе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- немаловажно учитывать закономерности психического развития детей, особенно их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего развития, в том числе речевого. Необходимо принимать во внимание эмоциональные, личные и эмоциональные особенности.

- окружающая среда должна выполнять образовательные, воспитательные, стимулирующие, коммуникативные, организационные и просветительские функции. Среда должна обеспечить развитие самостоятельности.

- окружающая среда должна постепенно меняться с возрастом детей, а также со сменой сезона, образовательных программ.

- требуется учитывать необходимость и обязательность игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

- следует обеспечить возможность вариативного использования пространства, пространство должно соответствовать потребностям каждого ребенка и группы в целом.

- в каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности в соответствии с образовательной программой и интересами детей.

- форма и дизайн предметов должны быть красочными, привлекающими внимание, но при этом обеспечивать безопасность.

- элементы обстановки и декора должны быть легко сменяемыми, заменяемыми, либо трансформируемыми, удобными в содержании.

- совокупная цветовая гамма должна состоять из теплых, пастельных цветов, создающих спокойное и оптимистичное настроение.

Интересно, что правильно организованная предметная среда способствует развитию. В окружающих предметах следует избегать монотонности, однообразия, и того, что может угнетающе воздействовать на психику и физическое состояние детей. Создавая предметно-пространственную среду любой возрастной группы, важно понимать психологические особенности взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности групп и детей, а также цели, для которых создаётся данная среда. Важно учитывать, что наличие среды не обеспечивает успех процессу, необходимым условием является организация взаимодействия со средой, ее изучение.

Воспитатель мотивирует и помогает детям взаимодействовать с созданной средой, обсуждать, описывать, задавать вопросы. Ежеминутно педагог проводит работу по обогащению знания ребенка. При общении воспитатель изменяет произношение или подсказывает подходящие слова. Аналогично используются прогулки, приёмы пищи, гигиенические процедуры, закаливание, отход ко сну и пробуждение. В младших группах дети проговаривают названия. Интересно, что при общении с детьми воспитатель, по – возможности должен мотивировать детей к вежливому общению, избегая мусорных, грубых и просторечных слов.

Таким образом, работа над развитием словаря дошкольника начинается уже с первых минут пребывания ребенка в ДОО и продолжается в течение всего дня. «Процесс игры, – утверждал Ф. Фребель, – это выявление и проявление того, что изначально заложено в человеке божеством». Через игру ребенок, по мнению Ф. Фребеля, познает божественное начало, законы мироздания и самого себя. Ф. Фребель придает игре большое воспитательное значение: игра развивает ребенка физически, обогащает его речь, мышление, воображение; игра является активной деятельностью для детей дошкольного возраста. Потому основой воспитания детей в детском саду Ф Фребель считал игру. Содержание игры, отмечает Д. Б. Эльконин, это, то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного элемента

деятельности взрослых в бытовой, трудовой и общественной сфере, а также их личностных отношений между собой. В содержании игры выражаются разные уровни проникновения ребенка в деятельность взрослых [45].

В дошкольной педагогике, дидактические игры являются широко распространенным методом словарной работы. А. В. Запорожец, оценивая роль дидактических игр, говорит, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала общему развитию ребенка, приводила к формированию его способностей [13]. Каждая дидактическая игра имеет свою главную цель, например, группу слов, которые должны учить дети. В дидактических играх, в дополнение к специальным наборам, широко используются разнообразные игрушки, куклы, предметы и т. д., у которых должен быть четко указан цвет, форма, размер, функциональное назначение, материал из которого они сделаны. Это дополнительно мотивирует нервно-рецепторный аппарат ребенка и побуждает его развивать речь.

Типы дидактических игр: Игры с предметами. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся обращению с ними, а также сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов, правильно называть их. Например, игра «Чудесный мешочек» (каждый в свою очередь кладет руку в мешочек с маленькими игрушками, и пытается угадать, что в ней). В этой игре дети узнают о свойствах предметов. По мере овладения детьми новыми знаниями задания в играх усложняются: дети упражняются в определении объектов по одному качеству или признаку (цвет, форма, качество, функции и т. д.), что значительно обогащает их словарный запас и способствует развитию абстрактного, логического мышления. В играх с куклами у детей формируются культурно-гигиенические навыки, нравственные качества и коммуникативно-поведенческие комплексы. Беседуя с куклой, ребенок развивает умение участвовать в диалоге, формулируя различные реплики в ответ на изменение ситуации в общении. Конечно, в раннем дошкольном возрасте разговор с

куклой просто является воспроизведением фраз взрослых, но по мере взросления и расширения жизненного опыта эти разговоры постепенно приобретают черты полноценного обмена информацией.

Игры с природными материалами (шишки, листья, цветы, камушки, ракушки). Воспитатель во время прогулок проводит игры, и дети взаимодействуют с природой. Новые ощущения становятся мотивирующим фактором, обеспечивающим речевую активность. В этих играх, практикующих навыки и детские знания о мире, формирующих мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация), возникает любовь к природе и понимание необходимости бережного отношения к природе. Расширение горизонтов, повышение мелкой моторики за счет игры с природными материалами являются дополнительными мероприятиями для языковых навыков и изучения нового словарного запаса, особенно у детей младшего возраста [13].

Настольно-печатные игры. Это, например, парные картинки, лото, домино. Подбор картинок по общему признаку (классификация). Она требует обобщения, взаимосвязи между объектами, хранения композиции, количества и расположения изображений. Игровыми дидактическими задачами этого типа игр являются: закрепить знания детей о количественном и порядковом счете, о пространственном расположении картинок на столе (слева, справа, сверху, снизу, сбоку, спереди и т. д.); умение рассказать связно о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их истории; составление разрезных картинок и кубиков.

Основной целью является обучение логическому мышлению, развитие навыков изготовления целого объекта из частей. Воспитатель может мотивировать описать работу, или даже научить детей или даже научить других детей в ходе работы. Это обеспечивает расширение и активизацию словарного запаса, а также общения внутри группы. Описание, рассказ по картинке с показом действий и движение. В таких играх воспитатель ставит обучающую задачу: развитие не только речи детей, но и воображения,

творчества. Часто ребенок для того, чтобы в игре догадаться, что нарисовано на картинке, прибегает к имитации движений, имитирует голос персонажа. В этих играх существует невольный переход слов из пассивного словаря ребенка в активный, а также формируются такие ценные качества, как способность к перевоплощению, к творческому поиску в создании необходимого образа.

Словесные задания с использованием слов и действий игроков. Нужно быстро найти точный ответ. На первых занятиях упражнения проводятся медленными темпами, так как воспитатель часто вынужден корректировать ответы детей, чтобы предложить правильное слово для объяснения. В дальнейшем упражнение может стать игрой, в которой участники получают фишки за удачный ответ или выбывают из игры, когда ответ неправильный или из-за затянувшихся раздумий. В этой игре можно использовать мяч, который бросает ведущий по своему усмотрению любому участнику игры. Словесная игра таит в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, в частности, для развития словаря, так как воспитатель может варьировать условия этих игр в зависимости от образовательной задачи. Перед началом игры, следует вызвать интерес детей к ней, чтобы у них появилось желание играть. Это достигается различными приемами: использованием загадок, считалок, сюрпризов, интригующего вопроса, сговора на игру, напоминания об игре, в которую дети охотно играли раньше. Воспитатель должен направлять игру, чтобы невольно не сбиваться на другую форму обучения – на занятие.

Секрет успешной организации игры в том, что воспитатель учит детей, однако, сохраняет игру как деятельность, которая радует детей, сближает их и укрепляет их дружбу. Дети постепенно начинают понимать, что их поведение в игре может быть другим, чем на занятии. Лексические упражнения. Существует ряд специальных тренировочных упражнений, называемых лексическими упражнениями, которые направлены на

расширение словарного запаса и речевых навыков детей. Для достижения этой цели устанавливаются конкретные языковые задачи:

- поиск и обобщение слов;
- развитие антонимов;
- «целое и его часть»;
- усвоение абстрактных значений морфем;
- понимание абстрактного значения слова;
- переносные значения слов (на основе литературы);
- фольклор, классическая литература, современная литература и др.

Лексические упражнения (как и фонетические, логопедия) редко проводятся на специальных занятиях, целиком посвященных этой теме, особенно в младшей возрастной группе. Лучше такие упражнения включать в занятия по развитию связной речи, или на занятии ознакомления с литературой. Например, если занятие на развитие связной речи рассчитано на 20 минут, некоторые из них от 2 до 10 могут быть потрачены на специальные лексические упражнения; в занятия лексические упражнения вводятся, когда нужно прокомментировать лексику писателя. И в том, и в другом случае необходимо уменьшить перегруженность речи воспитателя особыми терминами; полезно проводить занятия легко, непринужденно, с учетом возрастных интересов и способностей группы.

Вот некоторые из видов таких упражнений: подбор названий к теме или предмету, распознавание предмета по характеристикам, подбор к предмету глаголов, подбор соответствующего элемента действия, подбор объекта данного действия для данного действия, подбор обстоятельств к ситуации, особенности значения слов в зависимости от контекста, вставка недостающих слов в предложении, распространение предложений с использованием определений и глаголов и дополнительных частей предложения [63].

Давая детям задание, надо учитывать его содержание: оно должно быть не слишком элементарным, но и не затруднять детей. Следует обеспечить, чтобы дети не повторялись в своих примерах, по возможности разнообразили и усложнили их. Чаще всего при проведении лексических упражнений используются дидактические игры, игры с куклами, с картинками. Дети должны быть знакомы с внешним миром, нужно обратить их внимание на предметы, окружающую среду, мотивируя к самостоятельным высказываниям, пониманию смысла слов. В младшей группе достаточно простого указания на предмет, свойства предмета, функции предмета.

1.4. Анализ нормативных документов по проблеме развития лексикона младших дошкольников

В соответствие с ФГОС ДО речевого развития в ДОО должно быть направлено на владение речью как средством общения и культуры. Для решения данной задачи образовательной программой должно быть обеспечено обогащение активного словаря дошкольников, развитие связной, грамматически правильной речи [58]. С целью выяснить, какое место в современных образовательных программах и методических пособиях уделяется формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, проведен соответствующий анализ. Нами были рассмотрены следующие программы:

1. «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова) [13].
2. «От рождения до школы» (Н. В. Веракса) [35].
3. «Радуга» (Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова) [38].
4. «Истоки» (Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук) [36].
5. «Программа развития речи дошкольников» (О. С. Ушакова) [52].

Сравнительный анализ задач и содержания работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в образовательных программах ДОО:

Программа «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова). Задачи: обогащение и активизация словаря дошкольников за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). Словарь обогащается названиями предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов, некоторых трудовых действий и собственных действий, именами детей группы, за счет обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников, расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Содержание образовательной деятельности: Обогащение активного словаря. Использование в речи названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов, умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Развитие понимания значений обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и т. д.

Программа «От рождения до школы» (Н.В. Веракса).

Словарь активизируется путем расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.

Задачи:

- 1) обучение пониманию взрослой речи без наглядного сопровождения;
- 2) развитие умений по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру;

3) обогащение словаря существительными (названия игрушек, одежды, обуви, посуды, овощей, животных и т. д.), глаголами (трудовые действия, действия, противоположные по значению и т. д.), прилагательными (обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов), наречиями;

4) развитие умений различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;

5) обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка);

6) развивать понимание обобщающих слов, умение называть части суток.

Программа «Радуга» (Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова). Задачи: учить называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях; обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.

Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.). Расширять словарь, обозначающий действия.

Программа «Истоки» (Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук). Образовательная задача – расширение словаря.

Содержание работы: 1) ознакомление дошкольников со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при

наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок; 2) создание условий для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами; 3) обогащение словаря названиями профессий, игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов, растений, домашних животных и их детенышей; 4) обогащение словаря глаголами, соотнесением словесного обозначения действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек; 5) инициирование произвольной речи. Главное средство – диалог. Особая роль отводится словотворчеству и играм ребенка со звуками и рифмами.

«Программа развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова). Основная цель работы: качественное развитие словаря; подвести детей к пониманию значения слова, обогатить детскую речь смысловым содержанием. Детям объясняется, что каждый предмет и его свойства имеют свое название. Для выполнения данной задачи необходимо: 1) учить детей различать предметы по существенным признакам; 2) учить называть предметы правильно и видеть их особенности и качества; 3) учить правильно называть действия, связанные с движением и состоянием человека, игрушек, животных; 4) учить видеть и называть начало, середину и конец действия; 5) учить называть слова с противоположным значением; 6) формировать понимание и умение употреблять обобщающие понятия; 7) обучать пониманию семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве; 8) ознакомить с многозначными словами. От названий видимых и ярких признаков осуществляется переход к названиям свойств, внутренних качеств предмета. Обучение организуется в игровой форме (игры с картинками «Что сначала, что потом» и т. д.). В ходе анализа выяснилось, что словарная работа с младшими дошкольниками во всех программах нацелена в первую очередь на количественный показатель, на расширение словаря младших дошкольников. Только в «Программе развития речи дошкольников»

(О.С. Ушаковой) целью словарной работы является качественное развитие словаря. Значительное внимание автором данной программы уделяется тому, чтобы подвести детей к пониманию значения слова, обогатить детскую речь смысловым содержанием, с этой целью младшим дошкольникам объясняется, что каждый предмет и его свойства имеют свое название. Внимание воспитанников обращается как на внешние признаки предметов и явлений, так и на их внутренние качества, дети учатся называть действия, связанные с движением и состоянием человека, игрушек, животных, называть начало, середину и конец действия. Также ведется работа по овладению противоположным значением слов, формируется понимание и умение употреблять обобщающие понятия. Важное место занимает работа по развитию понимания семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве. Формирование словаря в младшей группе осуществляется в игровой форме (игры с картинками «Что сначала, что потом и т. д.» [52]. В качестве ведущего средства формирования словаря младших дошкольников авторами программы «Истоки» (Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук) предлагается использовать диалог [36]. Особая роль авторами программы отводится словотворчеству и играм. В «Программе развития речи дошкольников» (О. С. Ушаковой) – играм, играм с картинками [52]. В процессе словарной работы с младшими дошкольниками в программах предлагается использовать такие методы и приемы, как сравнение внешних и внутренних признаков, свойств и качеств предметов, рассматривание и обследование предметов, наблюдение, организация трудовой деятельности, развитие понимания значений обобщающих слов, обращение внимания на сходство и отличие предметов, знакомство со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия и т.д. Программой «Детство» (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой) развитие словаря младших дошкольников предусматривается за счет изучения окружающей обстановки, предметов ближайшего окружения, акцентирования внимания младших дошкольников

на ярко выраженных деталях, признаках предметов, уделяется внимание развитию понимания значений обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и т. д. [13]. Подобным образом предлагается проводить словарную работу в младшей группе авторами программы «От рождения до школы». Н. В. Веракса предлагает активизировать словарь младшего дошкольника путем расширения ориентировки детей в ближайшем окружении [35]. Важность обогащения словаря младшего дошкольника глаголами, соотношением словесного обозначения действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек отмечается авторами программы «Истоки».

Также Л. А. Парамонова считает, что положительный эффект в плане расширения словаря будет получен посредством инициирования произвольной речи [36].

Рассмотрим содержание методических пособий к анализируемым программам. К программе «От рождения до школы» разработан достаточно обширный методический комплекс. Методические пособия, направленные на развитие речи младших дошкольников, разрабатывались преимущественно В. В. Гербовой.

В программе предлагаются следующие задания и упражнения, направленные на формирование словаря младших дошкольников:

- чередование хоровых ответов детей с индивидуальными;
- задания, предполагающие ответ действием (найдите, покажите, выберите, принесите, сделайте то-то и так-то);
- специальные задания, побуждающие ребенка принять воображаемую ситуацию;
- разнообразные имитационные упражнения, связанные с прослушиванием стихотворений, коротких рассказов;
- драматизации;

– вопросы и задания, побуждающие детей к самостоятельным инициативным высказываниям.

Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 3-4 лет», разработанное Т. И. Гризик специально для программы «Радуга», содержит не только методику развития речи младших дошкольников, но и диагностический материал, в том числе для исследования словаря детей младшего дошкольного возраста [11]. В данном пособии для расширения словаря и закрепления обобщающих понятий рекомендуется такой вид работы, как «Рассказываем вместе» (педагог помогает рассказывать ребенку стихотворение, потешки и т. д.) при помощи использования картинок-подсказок. Например, картинки-подсказки: петух, кошка, поросенок, утка. Предварительная работа: воспитатель показывает картинки с изображениями животных и просит назвать тех, кто изображен на картинках. Помогает рассказать ребенку интересную историю об этих животных. Но просит, для того чтобы получилось складно, свинью назвать поросенком, лошадь – конем, утку – уточкой. Закрепляется правильное называние животных (с показом картинок).

Совместное рассказывание:

Как...(петух) в печи пироги печет,

А ... (кошка) на окошке рубаху шьет,

А ... (поросенок) в ступе горох толчет,

А ... (конь) у крыльца копытом бьет,

А ...(уточка) в сапожках избу метет.

Пособие для детей 3-4 лет «Говорим правильно. Слушаем и беседуем» также разработано Т. И. Гризик для программы «Радуга». В пособии широко представлен иллюстративный материал, а также комплекс заданий, позволяющих проводить работу с детьми младшего дошкольного возраста по обогащению словаря, уточнению представлений об окружающем мире. В пособии предусмотрены разнообразные упражнения, направленные на формирование словаря младших дошкольников, например, упражнение

«Дидактический кубик» (цель: развитие и обогащение словарного запаса (слова-обобщения)). Работа строится на основе сюжета, текста, вопросов, коммуникативно-речевых ситуаций, заданий детям. О. С. Ушаковой также разработан учебно-методический комплекс к «Программе развития речи дошкольников», включающий: книгу для педагогов и родителей «Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации» [53], пособия по мониторингу, рабочие тетради; пособие «Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методика. Конспекты занятий. Игры и упражнения», пособие «Развитие речи в картинках. Занятия для детей. Демонстрационные материалы к пособиям О. С. Ушаковой (Дети)»; демонстрационный материал: «Развитие речи в картинках. Животные», «Развитие речи в картинках. Живая природа»; книгу «Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС» и т. д.. Наиболее широким методическим комплексом обладает программа «От рождения до школы».

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста

Цель: выявить уровень сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.

Задачи: 1. Проанализировать литературу, разработать методику диагностики для выявления, уровня речевого развития каждого ребенка и группы в целом.

2. Провести диагностическое исследование сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.

3. Разработать и раскрыть содержание комплекса игр, направленных на формирование словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Обогащение словаря осуществляется в основном на материале имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Расширение объема словаря имен прилагательных осуществляется параллельно с развитием представлений о цвете, величине, форме, признаках, высоты, толщины, на основе умения сравнивать предметы по различным признакам. Обогащение глагольного словаря проводится в следующей последовательности: продуктивные глаголы, обозначающие движения, состояния человека, движения животных, далее закрепляется глагольный словарь по темам: «Кто (или что) какие звуки издает?», «Кто что делает?» (параллельно с уточнением названий профессий людей). В процессе работы над прилагательными и глаголами особенно большое внимание уделяется их закреплению в контексте: в словосочетаниях, предложениях, тексте.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической и методической литературы нами были выделены три уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста:

Высокий уровень. Словарь ребенка характеризуется полным объемом словаря, в словаре присутствуют существительные, глаголы, прилагательные. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова противоположного значения.

Средний уровень. Объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков, ребенок затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению.

Низкий уровень. Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.

На базе второй младшей группы «Смешарики» МКОУ школа - сад №8 г. Тавды, была проведена диагностика по методике М. А. Поваляевой, Н.В. Серебряковой, И. А. Смирновой, Л. С. Соломоховой. Так, в своих трудах педагог И. А. Смирнова разработала методику обследования сформированности словарного состава языка:

Задание 1. Умение определять имена существительные.

«Садовник и цветы».

Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)
Словарная работа: земляника, черника, малина, смородина, клубника, лимон, яблоко, груша, банан, апельсин.

Ход: Пять, шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас,

дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы. Содержание этой игры можно легко изменить: «Садовник и фруктовые деревья», «Лесовик и лесные ягоды», «Дрессировщик и его звери» и т.д.

Оценка: всего 6 проб по 5 предметов, максимальное количество 2 балла, где:

- 2 баллов – правильное выполнение,
- 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога,
- 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 2. Умение определять действия предметов(глаголы)

«Кто больше действий назовёт».

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Ход: Приходит Незнайка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например: - Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается) - Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать) - Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше) и т.д.

Оценка: всего 12 проб, максимальное количество баллов 2 балла, где

- 2 балла – правильное выполнение,
- 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога,
- 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 3. Умение определять имена прилагательные

«Скажи какой».

Цель: формировать словарь прилагательных, учить выделять и называть признаки предмета.

Ход: Воспитатель достает из коробки предметы, называет их ("Это груша", а ребенок называет признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная". "Это помидор". - "Он красный, круглый, спелый, сочный". "Это огурец". - "Он продолговатый, зеленый, хрустящий").

Оценка: всего 6 проб, максимальное количество баллов – 2 балла, где:

- 2 балла – правильное выполнение,
- 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога,
- 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка.

Высшая оценка – 26 - 36 баллов, соответствует высокому уровню; 16 – 25 – баллов – среднему; 10 – 15 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка. Результаты диагностики заносятся в таблицу 2 (Приложение 1). В результате проведенного исследования было выявлено три уровня сформированности:

1 уровень – высокий (26-36 баллов). Ребенок с желанием взаимодействует со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит правильный способ его выполнения.

2 уровень – средний (16-25 баллов). Ребенок взаимодействует со взрослым, принимает задание, понимает его цели, но выполняет задачу с ошибками; в процессе обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания. Ребенок сразу начинает взаимодействовать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, но допускает неточности при выполнении проб.

3 уровень – низкий (10-15 баллов). Ребенок не взаимодействует со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели. Ребенок воспринимает задачи, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно по инструкции выполнить

задание не может, в процессе обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задачи.

Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности словаря второй младшей группы

| Уровень сформированности | Количество детей | Проценты |
|--------------------------|------------------|----------|
| Высокий | 5 | 23,8 |
| Средний | 10 | 47,6 |
| Низкий | 6 | 28,6 |

В ходе нашего исследования получены низкие результаты, сформированности словаря детей нашей группы по нашему мнению, получены из-за отсутствия методически разработанных комплексов игр, направленных на формирование словаря младших дошкольников. Поэтому с учетом полученных результатов исследования, мы пришли к выводу о том, что необходимо проводить работу, направленную на формирование словаря у младших дошкольников.

2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

Деятельность педагога ДОО по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста предполагает разработку комплекса педагогических мероприятий по трем направлениям:

1. Работа с детьми, которая включает разработку и апробацию комплекса дидактических игр, подобранных в соответствии со следующими критериями: – игровой материал должен соответствовать задачам исследования и возрасту воспитанников; – включенность тех психических процессов, которые несут преимущественную нагрузку в процессе обучения; – доступность и эмоциональная привлекательность игрового материала.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3. Взаимодействие с родителями в аспекте формирования словаря детей младшего дошкольного возраста. Перейдем к рассмотрению содержания всех направлений работы.

Работа с детьми – комплекс дидактических игр. Педагогу необходимо использовать игры во всех формах работы по формированию словаря у детей младшего дошкольного возраста. В повседневной жизни, активном отдыхе и непосредственно в образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в совместной деятельности, занятия проводятся со всей группой, индивидуально или с небольшой подгруппой. Игры планируются заранее с определением цели и задачи. Подготавливается оборудование, раздаточный и наглядный материал, планируется заранее словарная работа на обогащение и закрепление словаря. Организуется место проведения дидактической игры, рассаживание детей. В дидактической игре используется правильная интонация, в начале игры продумывается сюрпризный момент, чтоб заинтересовать детей младшего дошкольного возраста, иногда используются песни и хороводы. Потом идет объяснение и основная часть игры с выполнением основных действий. Педагог наблюдает за правильностью выполнения действий детьми. Дидактические игры проводятся с разными условиями. В младшем дошкольном возрасте в конце игры итог не подводится, но педагог для себя отмечает результаты игры.

В подготовку к проведению дидактических игр входит:

1. Выбор игры в соответствии с программными задачами воспитания и обучения: – обогащение, активизация и закрепление словаря детей младшего дошкольного возраста; – пополнение словарного запаса детей младшего дошкольного возраста предметами одежды, признаками предмета и действиями предмета; – учить детей составлять простые предложения; – научить детей составлять небольшой повествовательный и описательный

рассказ; - научить детей обобщать группы предметов; – научить детей называть имена собственные; – активизация психических процессов.

2. Выбор и подготовка соответствующего игре дидактического и наглядного материала. Подборка дидактических игр для обогащения словарного запаса детей младшего дошкольного возраста:

1. Номинативный словарь

Игра: «Накроем стол к чаю».

Цель: Активизация словаря. Ввести в словарь детей названия предметов посуды. Дать обобщающее понятие «посуда».

Содержание: Воспитатель объясняет, что к кукле пришли гости (мишка и зайка). Поэтому нужно накрыть стол к чаю. Дети выполняют поручения взрослого: поставь на середину стола хлебницу, рядом поставь чашки с блюдами и положи чайные ложки. Что можно пить из чашки?

Игра: «Кто живет во дворе?» .

Цель: Активизация словаря. Ввести в активный словарь детей название домашних птиц.

Содержание: Дети рассматривают картинки с изображением домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). Потом подбирают каждой птице птенцов. От утки, курицы и гусыни убежали птенцы. Кто же убежал от курицы? Дети находят картинку с цыплятами. Находят птенцов для других птиц.

Игра: «Чудесная коробка».

Цель: Активизация словаря. Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, ее части, поезд, самолет). Активизировать словарь детей за счет слов (руль, колесо, кузов, крылья, труба, вагон). Учить составлять целое из частей.

Содержание: Воспитатель по одной игрушке достает из коробки. Вместе с детьми рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет название частей. Для дальнейшего закрепления знаний, предлагается отгадывание загадок о транспорте.

Игра «Один – много».

Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.

Содержание: У детей карточки с изображением одного предмета и много предметов. 1. Задача детей назвать, что на картинке. Образец: У меня один кубик и много кубиков. 2. Изменить слова так, чтобы они обозначали много предметов. Образец: шар – шары, кубик – кубики. 3. Изменить слова так, чтобы они обозначали один предмет. Образец: деревья - дерево, утят-утенок.

Игра «Кто это? Что это?».

Цель: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Содержание: Педагог объясняет детям, что все предметы имеют свое название, и называет разные предметы. Вокруг нас много предметов. И о каждом из них можно спросить. Я вас буду спрашивать, а вы отвечайте одним словом: «Что это?» Показывает на картинку с изображением неодушевленного предмета или на сам предмет. Дети называют предметы. Показывает одушевленный предмет или картинку и спрашивает: «Кто это?».

1. Рассмотреть картинки. Назвать те, которые обозначают живые (неживые) предметы. Поставить к ним вопрос. 2. Педагог называет слова вразброс, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Дети ставят к ним вопросы: яблоко – «что это?», собака – «кто это?»

Игра «Кто где живет».

Цель: Активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ.

Содержание: Дети по очереди называют животное или птицу, подбирают и называют его жилище. Медведь живет в берлоге, волк – в логове, скворец – в скворечнике.

2. Глагольный словарь

Игра «Олины помощники».

Цель: образовывать форму множественного числа глаголов.

Содержание: - К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы отгадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле. Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги. - Что это? (Это ноги). - Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.). Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют...; зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают...).

Игра «Сорока».

Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.

Содержание: Воспитатель: Пока вы были дома, в детский сад прилетела сорока и собрала в свою сумку разные вещи. Давайте посмотрим, что она взяла. (Воспитатель раскладывает предметы). Далее происходит диалог между детьми и сорокой:

Дети: Сорока, сорока, отдай нам мыльце!

Сорока: Не дам, не отдам. Возьму ваше мыльце, отдам моему сорочонку умыться.

Дети: Сорока, сорока, отдай нам иголку!

Сорока: Не дам, не отдам. Возьму я иголку, сорочку сошью своему сорочонку.

Дети: Сорока, сорока, отдай нам очки!

Сорока: Не дам, не отдам. Я сама без очков прочесть не могу сорочонку стихов.

Дети: Сорока, сорока, отдай нам звоночек!

Сорока: Не дам, не отдам. Возьму я звоночек, отдам сорочонку – звони мой, сыночек.

Воспитатель: Ты, сорока, не спеши, ты у деток попроси. Все тебя они поймут. Всё, что надо, подадут.

Воспитатель: Что ты хочешь сделать, сорока? (Почистить, погладить, покрасить...)

Воспитатель: Дети, что для этого нужно сороке? (Дети называют и приносят все предметы).

Сорока благодарит и улетает.

Игра «Кто что делает?».

Цель: Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.

Содержание: Педагог показывает детям картинки с разными сюжетами. Дети ставят к ним вопросы или называют действие. 1. Ребенку предлагается назвать, что делает на картинке человек (животное). 2. На столе разложены несколько картинок. Предлагается ребенку найти заданное действие. Найди картинку, на которой девочка прыгает. Что делает девочка?

Игра «Кто больше действий назовёт».

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Содержание: Приходит Незнайка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например: - Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается). - Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать). - Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше) и т.д.

Игра «Теремок».

Цель: Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.

Содержание: Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.

— Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку. кто? Правильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его

окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить. Прискакала к теремку. лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:

— Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а заяка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.

Игра «Мишка, ляг!».

Цель: Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов лежать, петь.

Содержание: В гости к детям приходит медвежонок. Рассказываем, что он умеет выполнять поручения. Медвежонок можно попросить: «Мишка, ляг на бочок. ляг на спинку. ляг на животик». Еще он умеет петь, только надо его об этом попросить: «Мишка, спой!» (Рассказ сопровождается действиями с игрушкой.). По желанию детей\ медвежонок выполняет разные задания. Если ребенок затрудняется сформулировать задание, задаем наводящие вопросы: «Ты хочешь, чтобы мишка лег? На животик или на спинку? Давай скажем вместе: мишка, ляг на животик». Можно давать медвежонку и другие задания: поезжай (с горки, поскачи, попляши, напиши письмо и др.

3.Атрибутивный словарь

Игра «Весна».

Цель: закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление.

Содержание: Воспитатель бросает детям по очереди мяч. Воспитатель. Весна какая? Весной трава какая? Весной солнышко какое? Ребенок отвечает на вопросы и бросает мяч воспитателю.

Игра «Скажи какой».

Цель: развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря.

Содержание: Детям раздаются карточки с изображением разного настроения людей, состояния предметов. Ребенок должен назвать определения в сравнении (здесь девочка веселая, а на другой картинке

девочка грустная). Усложнение: ребенку дается задание подобрать несколько определений к предмету (мяч – круглый, резиновый, синий, большой).

Игра «Скажи наоборот».

Цель: Активизация словаря. Расширять словарь антонимов.

Содержание: У этой игры есть два варианта: А) Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал: Дедушка старый, а внук... Дерево высокое, а куст... Дорога широкая, а тропинка... Перо легкое, а гиря... Б) Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого: Пирожное сладкое, а лекарство... Ночью темно, а днем... У волка хвост длинный, а у зайца... Чай горячий, а лед...

Игра «Кто какой».

Цель: Закрепление прилагательных в речи.

Содержание: Педагог предлагаем ребенку подобрать слова, описывающие животных медведь – косолапый, неуклюжий, бурый; лиса – хитрая, рыжая; белка – проворная, быстрая, прыгучая; заяц – быстрый, осторожный, трусливый, косой. Вариант Б Ход игры: предлагаем ребенку продолжить предложение. А) Заяц всех боится, значит, он какой? (трусливый) Б) Лиса всех обманывает, значит, она какая? (хитрая) В) У ежа иголки, он ... (колючий) и т.п.

Игра «Кто больше увидит и назовет».

Цель: Учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.

Содержание: Воспитатель: У нас в гостях кукла Оля. Оля любит, когда её хвалят, обращают внимание на её одежду. Доставим кукле удовольствие, опишем её платье (какое? синее, красивое), туфельки (какие? белые), носочки (какие? желтые).

Игра «Какая погода».

Цель: Образование качественных прилагательных.

Содержание: Если идет дождь – дождливая; дует ветер – ветреная; тучи на небе – пасмурная; лужи кругом – сырая; солнышко светит – солнечная, ясная.

При проведении дидактических игр педагог включает: – ознакомление детей младшего дошкольного возраста с содержанием игры, знакомит с игровым материалом, который будет использоваться в игре (показ, беседа); - объяснение условий игры. При этом педагог обращает внимание на поведение при выполнении действий детей;

- показ игровых действий, в процессе которого педагог учит детей выполнять действие по правилам;

- определение роли воспитателя в дидактической игре;

- подведение итогов игры – это важный момент в руководстве игрой, так как по результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности детей. При подведении итогов педагог обращает внимание на трудности и правильность выполнения условий игры. В конце игры педагог хвалит детей, интересуется, понравилась ли им игра, поощряет детей.

Наряду с дидактическими играми используются словесные игры. Словесные игры и упражнения ориентируются на содержание заданий, на использование слов: синонимов, антонимов, словосочетаний, простых предложений, высказываний из личного опыта. («Кто придумает слово?», «Скажи наоборот», «Скажи по другому», используется в играх - путаницах).

Игры - загадки применяются как словесные игры при формировании словаря детей младшего дошкольного возраста. Основной составляющей загадки является скрытое описание, которое необходимо отгадать, описание зачастую оформляется в форме вопроса. Содержание загадок – это в основном являются предметы, окружающие ребенка и окружающий мир. В окружающую среду входят предметы быта, природные явления. Детям младшего дошкольного возраста нравятся игры-загадки. Разгадывание загадок развивает способность к обобщению. В ходе игр-загадок у детей

младшего дошкольного возраста формируется активный словарь, обогащается, закрепляется и активизируется словарь.

Вносить в план работы стихи и потешки. Чтение для формирования словаря детей («Колобок», «Курочка ряба», «Теремок», «Репка» и т. д.), которое используется в режимных моментах. Также для обогащения словаря детей в самостоятельной деятельности детей необходимо включать детские песни («Белые кораблики», «Песенка мамонтенка», «Облака» и т. д.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС ДО.

Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей – обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. «В пустых стенах ребенок не заговорит» – заметила в свое время Е. И. Тихеева. Творческое развитие ребенка дошкольного возраста успешно формируется в условиях предметно-развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта ребенка.

Наполняя групповое пространство, нужно заботиться в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением педагога.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Для развития речи необходимо использовать все пространство группы, которое в свою очередь разделяется на определенные зоны.

В зонах сюжетно-ролевых игр созданы необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Магазин», «Шоферы» и т. д., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

Зона интеллектуального развития: расширение, уточнение и обогащение словаря ребенка за счет развивающих, дидактических игр с математическим содержанием, на развитие образного логического мышления.

Зона сенсорного развития: обогащение речи детей в процессе освоения различных эталонов. В этом центре находятся звучащие игрушки, игрушки-заменители, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов.

В зоне театрально-игровой деятельности представлены разного рода театры. Также здесь расположились сказочные персонажи, выполненные из различных материалов. Дети учатся правильно выстраивать фразы при инсценировке, перевоплощаются в различных героев, меняя при этом интонацию, голос. Театрализованные игры играют важную роль в овладении детьми навыками разговорной диалогической речи, развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

В книжном уголке представлены любимые детские сказки и рассказы по лексическим темам, а также иллюстративный материал, фотографии детских писателей. Наравне с художественной литературой в книжном уголке представлена познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, картинки, иллюстрации по своему желанию. Дети учатся правильно строить высказывания, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы. Также дети делают первые шаги в чтении, знакомятся с пословицами и поговорками, крылатыми фразами, учатся объяснять их и применять в своей речи. Отрабатывается как диалогическая форма речи, так и монологическая.

Рядом с зоной «Книжный уголок» расположена зона художественного труда, которая способствует тому, что дети могут выразить свои впечатления от общения с книгой в практической деятельности.

Зона конструирования содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы. В процессе игры дети учатся понимать значения предлогов и употреблять их в речи.

Зона экологического воспитания: в процессе выполнения опытов и исследований дети учатся составлять предложения по демонстрируемым действиям, составлять небольшие рассказы, размышлять, рассуждать и доказывать.

Зона двигательной активности: обогащение, расширение и активизация словаря в процессе физических упражнений, подвижных игр. Таким образом, специально организованное жизненное пространство стимулирует активность ребенка, создает возможность для успешного речевого развития, позволяет ребенку проявлять свои способности на занятиях, в свободной деятельности, помогает чувствовать себя уверенно, способствует в целом всестороннему гармоничному развитию личности.

Взаимодействие с родителями в аспекте формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Формирование словаря детей младшего дошкольного возраста не принесет значимого результата, если не привлечь к этому родителей.

Для этого в комплекс мероприятий было включено направление работы с родителями:

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями по результатам диагностики, с целью реализации индивидуальной работы по обогащению словаря для каждого конкретного ребенка в семье.

2. Анкета для родителей

Уважаемые родители, с целью организации комплексной работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, мы хотели бы узнать Ваше отношение к данной проблеме.

1. Обращаете ли Вы внимание на речь Вашего ребенка, на его умение подбирать нужные слова в зависимости от ситуации?

А) Да, как правило;

Б) Иногда;

В) Обычно нет.

2. Объясняете ли Вы ребенку значение малознакомых ему слов?

А) Да, как правило;

Б) Иногда;

В) Обычно нет.

3. Обращаете ли Вы внимание ребенка на окружающие предметы, явления, проговаривая с ним их названия?

А) Да, как правило;

Б) Иногда;

В) Обычно нет.

4. Рассматривая иллюстрации в книжках, Вы:

А) Тщательно их разглядываете вместе с ребенком, обращая внимание на детали предметов, проговаривая их названия;

Б) В первую очередь обращаете внимание ребенка на эстетический вид картинки;

В) Не заостряете внимания на смысле иллюстрации.

5. Обращаете ли Вы внимание ребенка на то, что несколько предметов можно назвать одним словом (сгруппировать по признакам: игрушки, одежда, транспорт, посуда, овощи, мебель и т.д.)?

А) Да, обязательно;

Б) Время от времени, иногда;

В) Обычно нет.

6. Следите ли Вы за тем, чтобы ребенок употреблял слова точно по смыслу?

А) Да, обязательно;

Б) Время от времени, иногда;

В) Нет времени.

7. Учите ли Вы ребенка при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки?

А) Да, как правило;

Б) Иногда;

В) Обычно нет.

8. Стараетесь ли Вы обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений?

А) Да, обязательно;

Б) Время от времени, иногда;

В) Нет времени.

9. Для организации работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста необходимо знать актуальный уровень сформированности словаря детей на данный момент. Согласны ли Вы, чтобы провели диагностику в данном направлении с Вашим ребенком?

А) Да;

Б) Нет.

Благодарим за сотрудничество!

3. Также вниманию родителей представляется папка-передвижка «Подари словечко», целью которой является обратить внимание родителей на то, что эффективнее знания у детей усваиваются в бытовых ситуациях и в игре. Также в папке была представлена подборка игр способствующих обогащению словаря детей младшего дошкольного возраста. Например, игра, цель которой является расширение словаря ребенка. Дети приносят в группу подаренные слова и знакомят с ними своих друзей. Родители участвуют в создании домашней игротеки. Данный вид работы не требует специальных материалов и пособий.

4. Одна из наиболее интересных для детей деятельность, влияющая на речевое развитие является театрализованный праздник. В данной форме родители и педагоги ДОО вступают в тесное взаимодействие. В театральной деятельности педагог может решить несколько задач речевого развития

ребенка, одной из которых является обогащение словаря ребенка и способность ребенка применять усвоенные слова в связной речи. Речевой основой праздника является то, что дети и родители готовят дома: инсценировка стихотворения, сказки, рассказа. Одним из особенностей творческой театрализованной игры является выполнение роли ребенком. В процессе игры он создает образ действием и словом, что дает ему возможность активно развивать речевую деятельность. Родители часто не обращают внимание на недочеты детской речи, так как привыкают к речи своих детей, следовательно не помогают им совершенствовать ее. А когда родитель слышит как ребенок читает стихотворение или пересказывает сказку, эти недочеты легче обнаружить. Следует показывать родителям в совместной деятельности с детьми, как правильно формировать речь детей, разъяснить им необходимость закрепления достигнутого и как важны партнерские отношения родителей со своими детьми.

В заключении хотелось подчеркнуть, что и семья, и дошкольное учреждение являются наиболее значимыми для развития ребенка, в частности по вопросу речевого развития. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Родители становятся активными участниками в жизни своего ребёнка. При правильном взаимодействии педагогов и родителей на развитие ребенка можно оказать положительное воздействие. У ребенка и в детском саду и дома будут созданы идеальные условия для формирования речи. Что говорит об эффективности применения предложенных форм взаимодействия с родителями по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие словаря детей – овладение богатствами родного языка составляет одной из основных элементов формирования личности, освоения ценностей национальной культуры. Оно вплотную связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Научные исследования целого ряда психологов и педагогов показали, что именно дошкольное детство является особенно сенситивным для освоения речи.

Основной вид деятельности младшего дошкольника – игра. Дидактические игры являются весьма эффективным методом словарной работы; все они содержат в себе два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). В настоящее время существует огромное количество программ, методов, приемов, методик, направленных на развитие и активизацию словарного запаса ребёнка. Их использование является неотъемлемой частью работы педагога над расширением словаря детей дошкольного возраста.

Задачи словарной работы: – обогащение словаря детей новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений известных слов. Обогащение словаря происходит, в использовании общеупотребительной лексики; – закрепление и уточнение слов. Для детей слово не всегда связано с представлением о предмете (не знают точного наименования предметов). Необходимо углубление понимания уже известных слов; – активизация словаря. Слово необходимо закрепить и стимулировать воспроизведение ребенком в речи. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

В процессе исследовательской работы были решены следующие задачи:

1. Проанализировали психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по исследуемой теме.

2. Выявили особенности речевого развития и формирования словаря ребенка в младшем дошкольном возрасте.
3. Дали определение понятиям «слово», «единица языка речи», «речевое развитие».
4. Рассмотрели условия организации игровой деятельности в условиях ДООУ как средства формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Это приводит нас к мысли о необходимости развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста, в наибольшей мере способствует проведение с ними целенаправленной работы в виде комплекса специально подобранных дидактических игр и словесных упражнений. В практической части нашей работы разработан комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурафиева, А. Н. Педагогические условия развития словаря младших дошкольников посредством использования дидактических [Текст] / А. Н. Абдурафиева // Молодой ученый. – 2017. – № 21 – С. 394-397.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. 672 с.
3. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДООУ // Ребенок в детском саду. 2009. №6. С. 30-32
4. Алексеева М.М. Методика развития и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина М.: Академия, 2006 400
5. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. М.: Учпедгиз, 1957. 295 с.
6. Ахунджанова С. Развитие речи дошкольников в продуктивных видах деятельности. // Дошкольное воспитание. 1983. №6. С. 58-65
7. Бельтюков В.И. Пути исследования механизма развития речи // Дефектология. 1984. №3. С. 24-32
8. Большой энциклопедический словарь. / Под ред.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
10. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 208 с.
11. Венгер Л.А. Развитие +: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова. М.: Развитие, 2012. 173 с.
12. Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слова // Вопросы языкознания. 1977. № 5. С. 162-189
13. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии: Собрание сочинений в 6 т. / Л.С. Выготский; Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. Т.2, 504 с.

14. Вязовик, Л. В. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст] / Л. В. Вязовик // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях. – 2016. – С. 34-35.
15. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: ВЛАДОС, 2007. 244 с.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 64 с.
17. Давыдова Е.В. Психологическое сопровождение ребенка раннего возраста из опыта работы. Петропавловск-Камчатский: КОИПКПК, 2008. 38 с.
18. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 528 с.
19. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. М.: Просвещение, 2007. 303 с.
20. Доронова Т.Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. М.: Просвещение, 2010. 111 с.
21. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Национальный книжный центр, 2000. 112 с.
22. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2009. 576 с.
23. Коурдакова, Е. Г. Развитие активного словаря дошкольников посредством дидактических игр [Текст] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2.1. – С. 16-17.

24. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А., Козлова, Т.А. Куликова. М., Академия, 2000. 416 с.
25. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.
26. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. 2. М.: Просвещение, 1983. 233 с.
27. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: МГУ, 1981. С. 107-113
28. Максаков А.И. Учите, играя. / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. М.: Просвещение, 1983. 144 с.
29. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 92 с.
30. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : А Темп, 2013. – 865 с.
31. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез. 2014. – 368 с.
32. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада [Текст] / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В.Соловьева, С. Г. Якобсо, науч. рук. Е. В. Соловьева. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с.
33. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1996. 211 с.
34. Развитие речи и творчества. / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Сфера, 2011. 208 с.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с.
36. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: КАРО, 2014. 48 с.

37. Словарь лингвистических терминов / Под редакцией Т.В. Жеребило. Назрань: Пилигрим, 2010. 486 с.
38. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М.: Сфера, 2002. 119 с.
39. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2005. 218 с.
40. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2012. 288 с.
41. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: 2004. 188 с.
42. Эльконин Д.Б. Развитие речи в раннем детстве. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
43. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты диагностики

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Общий балл | Уровень |
|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------|
| 1. | Алиса Б. | 10 | 11 | 10 | 31 | В |
| 2. | Вика П. | 8 | 12 | 5 | 25 | С |
| 3. | Паша Б. | 6 | 4 | 4 | 14 | Н |
| 4. | Кирилл М. | 9 | 6 | 8 | 23 | С |
| 5. | Саша С. | 4 | 4 | 7 | 15 | Н |
| 6. | Маша Ч. | 8 | 8 | 6 | 22 | С |
| 7. | Ксюша З. | 6 | 10 | 4 | 20 | С |
| 8. | Федя Б. | 2 | 4 | 6 | 12 | Н |
| 9. | Полина Д. | 6 | 6 | 12 | 24 | С |
| 10. | Лера Я. | 4 | 4 | 2 | 10 | Н |
| 11. | Матвей К. | 6 | 4 | 2 | 12 | Н |
| 12. | Максим Б. | 8 | 10 | 5 | 23 | С |
| 13. | Сережа О. | 10 | 6 | 10 | 26 | В |
| 14. | Соня Б. | 4 | 8 | 6 | 18 | С |
| 15. | Настя К. | 12 | 10 | 8 | 30 | В |
| 16. | Ангелина Ф. | 10 | 6 | 4 | 20 | С |
| 17. | Юля Р. | 4 | 2 | 4 | 10 | Н |
| 18. | Миша В. | 6 | 6 | 7 | 19 | С |
| 19. | Костя Т. | 10 | 9 | 9 | 28 | В |
| 20. | Дима К. | 8 | 5 | 9 | 22 | С |
| 21. | Тимофей С. | 12 | 9 | 10 | 31 | В |

26 б. – 36 б. – высокий (В) – 5 детей

16 б. – 25 б. – средний (С) – 10 детей

10 б. – 15 б. – низкий (Н) – 6 детей

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тимофеевой Анны Александровны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Управление дошкольным образованием», заочной формы обучения

Тема ВКР «Организация деятельности педагога по формированию словаря у детей младшего дошкольного возраста»

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, свидетельствующие о готовности сознать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента *Тимофеевой Анны Александровны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР *Дёмышева Алина Станиславовна*

Должность *доцент*

Кафедра *русского языка и методики его преподавания в начальных классах*

Уч. звание *доцент*

Уч. степень *кандидат педагогических наук*

Подпись _____

Дата *18.02.2019*



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

Тимофеева Анна Александровна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БУ-57z

Название работы

**Организация деятельности педагога по формированию
словаря у детей младшего дошкольного возраста**

Процент оригинальности

58,77%

Дата 11.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Милосерев Анна Александровна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 02.02.2019

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

А.С. Демидов
(ФИО)